

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
спортивная школа «Юбилейная»

Согласовано
на заседании НМС
МКУ КНМЦ
« » 2026 г.

Председатель Совета,
директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко



Утверждаю
Директор МБОУ ДО СШ
«Юбилейная»

И.С. Данилова

Протокол педсовета
МБОУ ДО СШ
«Юбилейная»

№ 7 от 20.03. 2026 г.

**Программа воспитательной работы профильной смены
«Олимпийские надежды»
(МБОУ «Детский оздоровительный центр «Краснодарская смена»)
в период летней оздоровительной компании в 2026 году
(МБОУ ДО СШ «Юбилейная»)**

Краснодар 2026

I. Общие положения

1.1 Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения «Детский оздоровительный центр «Краснодарская смена» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2 Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3 Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.4 Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной, профильной, т.е. включает в себя плановую деятельность, но объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По форме муниципальная выездная профильная смена.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной профильной смены (21 день). Основной состав лагеря – это обучающиеся спортивных школ Краснодара. При комплектовании особое внимание уделяется детям находящимся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, неполных, многодетных семей.

Смена организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных и физических способностей, поддержание гигиенической культуры; реализации культурно-досуговых мероприятий, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание детей.

Актуальность программы заключается в обеспечении оздоровления детей в летний период посредством выезда детей из городской среды в учреждение отдыха на берег Черного моря Краснодарского края.

Данная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей. Применяемые методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

1.5 Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1 Целью Программы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народов Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2 Задачами Программы являются:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.3 При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального бюджетного учреждения «Детский оздоровительный центр «Краснодарская смена»

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-14 лет — дети среднего школьного возраста;

15-16 лет — дети старшего школьного возраста.

2.4 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и

эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел.

3.1 В основу каждого направления воспитательной работы в Муниципальном бюджетном учреждении «Детский оздоровительный центр «Краснодарская смена» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2 Основные направления воспитательной работы МБУ «Детский оздоровительный центр «Краснодарская смена» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление

воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Муниципального бюджетного учреждения «Детский оздоровительный центр «Краснодарская смена».

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

3.3 В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Примеры форм работы: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение

обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4 Содержание блока **«Россия»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение,

сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Примерные формы:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой

форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Примерные формы: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления) конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы. Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

3.5 Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове

принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.7. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.7.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Спортивные мероприятия физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (Спортивные эстафеты, ГТО, баскетбол, мини-футбол, волейбол); дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (Зарница (патриотическая игра); День физкультурника, гала-концерт лучших выступлений отрядов и т.п.; День Нептуна; конкурс «Алло – мы ищем таланты»; конкурс «мистер и миссис Смена»); организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья

3.7.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня (мероприятие «День патриотической песни»; тематический фильм «День памятных дат в истории России»; мероприятие «День Российского кино»; тематический фильм «День государственного флага»; викторина «Знаешь ли ты свой край?»; «Путешествие в страну этикета»; мероприятие «Туристическая тропа»).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.7.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплекс мероприятий, направленных на создание условий для полного раскрытия потенциала каждого обучающегося, его эмоционального комфорта, мотивации к занятию спортом и личностного развития. В спортивной сфере особое внимание уделяется развитию командного духа, преодолению стрессов, мотивации на достижения, а также профилактике физических и психологических проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные направления сопровождения:

- Психологическая поддержка и коррекция;
- Педагогическая консультация и методическая помощь тренерам и педагогам;
- Профилактическая работа с детьми и родителями;
- Создание безопасной и мотивирующей среды.

Формы и методики:

Направление	Конкретные формы	Методики
Психологическая поддержка	Индивидуальные консультации, групповые тренинги, круглые столы	Методики когнитивно-поведенческой терапии, техники релаксации, тренинги по развитию эмоциональной компетентности
Развитие мотивации и командного духа	Тренинги командообразования, игровые занятия с элементами соревновательности	Тренинги типа «Ключевые ценности команды», командные игры, элементы квестов
Профилактика стрессов и психоэмоционального выгорания	Семинары, мастер-классы, арт-терапия	Арт-терапия, дыхательные практики, методы расслабления и осознанности
Педагогическая помощь тренерам и педагогам	Консультации, обмен опытом	Мастер-классы по развитию коммуникативных навыков
Работа с родителями	Встречи, информационные семинары, тренинги по взаимодействию	Техники активного слушания, методы повышения мотивации родителей к участию в жизни ребенка

Проведение мероприятия «Вечер рефлексии» для того, чтобы дети могли экологично выразить накопившиеся эмоции, осознать свой личностный рост, подвести итоги совместной деятельности.

3.7.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела; постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда:

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

1. Награды и дипломы:

Дипломы участников – за участие во всех сменах, программах;

Дипломы победителей – за выигрыш в спортивных соревнованиях, эстафетах, конкурсах;

Грамоты за активное участие – за проявление инициативы, лидерские качества, спортивное мастерство.

2. Значки и медали:

Значки за активное участие в спортивных и культурных мероприятиях;

Медали – за первую, вторую и третью победу в соревнованиях, за лучшее командное взаимодействие и проявленную спортивную стойкость.

3. Публичное признание:

Открытые «совещания» или «круглые столы», на которых участники получают признание за достижения;

Оркестровые объявления «Лучший спортсмен смены», «Лидер активного отдыха».

4. Лидерские и соревновательные поощрения

Предоставление права самостоятельно выбирать или предлагать новые спортивные или туристические активности;

Выделение в «звание звезд» или «лучшего спортсмена смены» с символическими призами.

Проведение мероприятия «День наоборот».

3.7.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Лекции и беседы, на которых специалисты рассказывают о принципах инклюзивности и важности создания комфортной среды для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных,

лингвистических или других особенностей (мероприятие «Путешествие в страну этикета»).

Обсуждение примеров инклюзивной практики в лагере и повседневной жизни.

Интерактивные игры и упражнения, помогающие детям понять и принять различия между сверстниками.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.7.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (историческая игра «Античные Олимпийские игры»); просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Так же профориентация организована при помощи конкурса «Античная скульптура», конкурс «Алло – мы ищем таланты».

3.7.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых» для летней смены может включать в себя различные проекты и активности, направленные на помощь обществу, развитие социальных навыков и формирование активной гражданской позиции у участников.

Несколько примеров:

- экологические проекты;
- культурные и творческие проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- социальные проекты для детей и молодёжи;
- просветительские акции;
- патриотические проекты.

Это лишь несколько примеров коллективной социально значимой деятельности в «Движении Первых». Организаторы летней смены могут адаптировать и комбинировать эти идеи в зависимости от интересов и потребностей участников.

3.8 Вариативные содержательные модули.

3.8.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей г-к. Анапа, мероприятие «Туристская тропа».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.8.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через МАХ) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных видеороликов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Оформление стенгазет, выпуск листовок своими руками, посвященных определенным мероприятиям, являются хорошим стимулом коллективной деятельности в детском коллективе.

3.9. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1 Особенности воспитательной работы в Муниципальном бюджетном учреждении «Детский оздоровительный центр «Краснодарская смена» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по основной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

4.2 Уклад МБУ «Детский оздоровительный центр «Краснодарская смена» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов

переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются виды деятельности: коммуникативная, двигательная, трудовая, игровая, познавательная, музыкально-художественная и т.д.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников в течение смены.

В течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Распорядок типичного дня (отрядные мероприятия)

8.00-8.30 Подъём, личная гигиена.

8.30-9.00 Зарядка, уборка комнат.

9.00-9.30 Завтрак.

9.30 - 11.30 Тренировочные мероприятия

10.30-12.00 Выход на море, конкурсы

13.00-13.30 Обед

14.00-16.00 Послеобеденный дневной отдых

16.00-16.30 Полдник

16.30-18.00 Тренировочные и спортивные мероприятия, подвижные игры, купание на море

18.30-19.00 Ужин.

19.00-21.30 Конкурсы, викторины, видеофильмы, игры, дискотека

21.30-22.00 Подготовка ко сну

22.00 Отбой

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребенка, должен быть распланирован учитывая интенсивность деятельности в профильной смене, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Безопасность

пребывания ребенка обусловлена регулярным проведением инструктажей по технике безопасности и правилам поведения. Техника безопасности при нахождении в местах оздоровления и отдыха детей, организации и проведения мероприятий.

- инструкция № 1 (вводный инструктаж);
- инструкция № 2 (по пожарной безопасности);
- инструкция № 3 (по технике безопасности при использовании бытовых электроприборов);
- инструкция № 4 (по правилам безопасного поведения на дорогах);
- инструкция № 5 (по безопасному поведению в общественном транспорте);
- инструкция № 6 (по правилам поведения во время спортивных мероприятий);
- инструкция № 7 (по правилам поведения в экстремальных ситуациях);
- инструкция № 8 (по правилам безопасного поведения на водоёмах);
- инструкция № 9 (по правилам безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов).

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, внешнего вида сотрудников и детей, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Одежда, инвентарь. Место проведения должны соответствовать задачам и целям запланированных мероприятий

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами.

базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественный (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.3 Реализация Программы включает в себя

Этапы: подготовительный, организационный, основной, итоговый, последствия.

Подготовительный этап включает в себя:

Инвариантный модуль:

Предварительный отбор участников. Разработка программы смены, включая репетиции и постановки.

Разработка правил поведения и распорядка дня. Встреча с педагогами и руководителями театральных коллективов, обсуждение целей и задач смены.

Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учреждении.

Вариативный модуль:

Подбор репертуара, соответствующих возрасту и интересам детей. Обязательное включение регионального компонента через музыкальное сопровождение (казачьи песни, гимн Кубани и др.). Подготовка реквизита, декораций и костюмов.

Со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Подготовительный этап – это подготовка к проведению смены, формирование содержания и способности вожатых и воспитателей реализовать его. Это этап, в котором мотивируется участие воспитанника в профильной смене.

В первые 1-4 дня (организационный период) состоит:

Инвариантный модуль:

Знакомство детей друг с другом и с руководителями.

Установление правил взаимодействия и работы в коллективе. Знакомство с учреждением и его правилами.

Организация мероприятий для адаптации детей к новым условиям (например, игры на знакомство).

Вариативный модуль:

Проведение вводных занятий и тренингов по актёрскому мастерству. Организация репетиций и первых постановочных моментов.

Происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п. Главное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов. Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Необходимо педагогу сделать так, чтобы правила были не навязаны сверху, а разработаны и приняты самим детским коллективом. Этот период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (5-17 дни):

Инвариантный модуль:

Создание атмосферы творчества и сотрудничества. Организация тематических дней, связанных со спортом и здоровым образом жизни.

Вариативный модуль:

Проведение мастер-классов и лекций от приглашённых специалистов (например, профессиональных спортсменов). Регулярные тренировки и психологические тренинги.

На первом этапе происходит:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем смены; правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам подростков;
- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение программой.
- корректировка ценностно-ориентационной сферы подростка.

На втором этапе происходит:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение;
- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самостоятельности и самоорганизации;
- корректировка межличностной сферы взаимоотношений;
- анализ поведения и деятельности воспитанников. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены (18-21 дни):

Инвариантный модуль:

Финальные соревнования и репетиции перед различными представлениями и выступлениями. Генеральная репетиция и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению перед зрителями на Гала-концерте. Подведение итогов смены, обсуждение достижений и трудностей.

Вариативный модуль:

Вручение сертификатов или наград участникам. Обратная связь от детей и родителей о смене. Это время является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерьных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой радостной перспективы.

Этап последствий включает в себя:

Инвариантный модуль:

Обмен впечатлениями и обсуждение опыта участия в спортивной смене.
Рекомендации по дальнейшему развитию личностных способностей.

Вариативный модуль:

Поддержка инициативы детей в спортивной деятельности после окончания смены (например, организация встреч или мастер-классов).

Планирование дальнейших мероприятий и проектов для участников смены.

Анализ проведения смены, подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы в организации отдыха и оздоровления детей в спортивной школе проводится на основе целевых ориентиров, которые отражают ключевые результаты воспитательного процесса. В первую очередь внимание уделяется личностным достижениям воспитанников: развитию их моральных качеств, формированию ответственности, дисциплины, командного духа и стремления к здоровому образу жизни. Оценка эффективности воспитательной работы включает изучение того, насколько дети усваивают ценности спорта, проявляют инициативу и самостоятельность, а также как они взаимодействуют в коллективе. Такой подход позволяет не только контролировать качество воспитательного процесса, но и своевременно корректировать методы работы, обеспечивая гармоничное развитие личности каждого ребенка.

В рамках анализа учитывается интеграция воспитательных целей с учебно-тренировочным процессом, что способствует созданию единого

образовательного пространства, где физическое развитие и воспитание личности идут рука об руку. Важным критерием эффективности является также уровень социальной адаптации детей, их умение взаимодействовать в коллективе, проявлять лидерские качества и поддерживать товарищей. Воспитательная работа направлена на формирование у воспитанников чувства принадлежности к спортивной школе, гордости за достижения и стремления к постоянному самосовершенствованию.

В лагере оформлены отрядные уголки, где есть раздел «Экран настроения», «Экран активности», «Экран достижений», где отображены творческие, спортивные и личностные достижения участников смены.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Движение Первых, молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методический центр

военно-патриотического воспитания молодежи и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха

детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6 Кадровое обеспечение реализации Программы

Привлечение опытных педагогов, тренеров, спортсменов и других специалистов в области физической культуры и спорта, для проведения занятий и мастер-классов.

Сотрудничество с общественными организациями и спортивными коллективами для привлечения волонтеров, готовых поделиться своим опытом и знаниями с участниками смены.

Организация обучающих семинаров и тренингов для педагогов и вожатых, чтобы они могли эффективно работать с детьми в условиях смены и поддерживать их творческое и спортивное развитие.

Сроки	Должность
06.08.26-27.08.26	Заместитель директора по воспитательной работе
06.08.26-27.08.26	Педагог дополнительного образования
06.08.26-27.08.26	Инструктор по физической культуре

06.08.26-27.08.26	Музыкальный руководитель
06.08.26-27.08.26	Педагог-организатор
06.08.26-27.08.26	Педагог-психолог
06.08.26-27.08.26	Старший воспитатель
06.08.26-27.08.26	Воспитатель

4.7 Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.8 Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (оборудование по видам спорта, представленных в профильной смене);

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Календарный план воспитательной работы профильной смены
«Олимпийские надежды»**

Дата (тема- тика дня)	Время	Отряд(ы) Возраст	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
06.08.2026 Заезд	10.30- 20.30	7 отрядов 7-16 лет	Вступительная беседа. Знакомство, инструктаж, расписание дня и др., план работы, подготовка приветствия, девиз, речёвка, название отряда, стенгазета, уголок чистоты	Человек	Отрядные комнаты
				Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядные комнаты
				Культура России	Территория лагеря
07.08.2026 День знакомства	10.30- 13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, викторина «Знаешь ли ты лагерь»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
				Человек Психолого-педагогическое сопровождение	Эстрадная площадка
				Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
08.08.2026 День физкультурника	10.30- 13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, стенгазета	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
				Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
				Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки

						работа			
09.08.2026 День таланта	20.30-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Дискотека	Культура России		Лагерный плац			
	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, подготовка к конкурсу «Алло, мы ищем таланты» выставка-конкурс поделки	Человек Спортивно-оздоровительная работа		Спортивные площадки			
10.08.2026 День патриотической песни	19.00-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Человек Спортивно-оздоровительная работа		Спортивные площадки			
	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия ГТО	Человек Спортивно-оздоровительная работа		Спортивные площадки			
	19.00-20.30	7 отрядов 7-16 лет	День патриотической песни	Россия		Эстрадная площадка			
11.08.2026 День памятных дат в истории России	20.30-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Дискотека	Культура России		Лагерный плац			
	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, подготовка к конкурсу современной песни	Человек Спортивно-оздоровительная работа		Спортивные площадки			
12.08.2026 День набоиот	19.00-21.30	7 отрядов 7-16 лет	День памятных дат в истории России. Тематический фильм	Россия		Эстрадная площадка			
	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, День набоиот	Спортивно-оздоровительная		Спортивные площадки			

					работа	
					Самоуправление	
	19.00-20.30	7 отрядов 7-16 лет	Подготовка к Дню Нептуна		Человек Спортивно-оздоровительная работа	Лагерный плац
	20.30-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Конкурс «Дискоотека...»		Мир	Лагерный плац
13.08.2026 День Нептуна	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, подготовка к конкурсу современной песни		Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
	19.00-20.30	7 отрядов 7-16 лет	День Нептуна		Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
	20.30-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Тематический фильм		Россия	Лагерный плац
14.08.2026 День мини-футбола	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия. Мини-футбол		Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
	19.00-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Зарница, патристический фильм		Россия Культура России	Эстрадная площадка
15.08.2026 День «Мистер и миссис Смена»	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, спортивные эстафеты.		Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки

	19.00-20.30	7 отрядов 7-16 лет	Мероприятие «Мистер и миссис Смена»	Человек	Эстрадная площадка
	20.30-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Обучение навыкам оказания первой помощи Фильм о спорте	Россия Коллективная социально значимая деятельность а Движении первых	Эстрадная площадка
16.08.2026 День Олимпийских игр	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, подготовка к мероприятию	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
	19.00-20.30	7 отрядов 7-16 лет	Античные Олимпийские игры	Профориентация	Спортивные площадки
	20.30-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Волонтерские мастер-классы Дискотека	Культура России Движение Первых	Лагерный плац
17.08.2026 День путешествий	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, подготовка к мероприятию-викторине «Знаешь ли ты наш край»	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
	19.00-20.30	7 отрядов 7-16 лет	Викторина «Знаешь ли ты наш край»	Россия Культура России	Эстрадная площадка
	20.30-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Дискотека	Человек	Лагерный плац
18.08.2026 День «Путешествия в страну этикета»	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, подготовка к черному мероприятию	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
	19.00-20.30	7 отрядов 7-16 лет	Мероприятие «Путешествие в страну этикета»	Человек Инклюзивное	Эстрадная площадка

					пространство	
	20.30-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Тематический фильм	Культура России	Эстрадная площадка	
19.08.2026 День показательных выступлений	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, подготовка к вечернему мероприятию	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки	
	19.00-20.30	7 отрядов 7-16 лет	Подготовка к представлению видов спорта в лагере, показательные выступления	Человек	Спортивные площадки	
	20.30-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Дискотека	Культура России	Лагерный плац	
20.08.2026 День российского кино	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, подготовка к вечернему мероприятию. День российского кино	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки	
	19.00-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Представление видов спорта в лагере, показательные выступления	Человек	Спортивные площадки	
	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, шахматная олимпиада	Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки	
21.08.2026 День туризма	19.00-20.30	7 отрядов 7-16 лет	Мероприятие «Туристская тропа»	Экскурсии и походы	Спортивные площадки	
	20.30-21.30	7 отрядов 7-16 лет	Тематическая дискотека	Культура России	Лагерный плац	
	10.30-13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, подготовка к ве-	Человек Спортивно-	Спортивные площадки	

Государственного флага Российской Федерации				черному мероприятию		оздоровительная работа	
	19.00- 20.30	7 отрядов 7-16 лет	День Государственного флага Российской Федерации			Россия	Лагерный плац
	20.30- 21.30	7 отрядов 7-16 лет	Исторический фильм			Россия	
	10.30- 13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, первенство по настольному теннису			Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
23.08.2026 День настольного тенниса	19.00- 20.30	7 отрядов 7-16 лет	Конкурс «Античная Скульптура»			Профориентация	Спортивные площадки
	20.30- 21.30	7 отрядов 7-16 лет	Дискотека			Культура России	Лагерный плац
24.08.2026 День спортивных эстафет	10.30- 13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, спортивные эстафеты			Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
	19.00- 20.30	7 отрядов 7-16 лет	Подготовка к вечернему мероприятию. Гала-концерт лучших выступлений отрядов			Культура России	Эстрадная площадка
	20.30- 21.30	7 отрядов 7-16 лет	Исторический фильм			Россия	Эстрадная площадка
25.08.2026 День лучших выступлений	10.30- 13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные мероприятия, спортивные эстафеты			Человек Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки
	19.00-	7 отрядов	Подготовка к вечернему мероприятию			Культура России	Эстрадная площадка

	20.30	7-16 лет	роприятию. Гала-концерт лучших выступлений отря- дов		
	20.30- 21.30	7 отрядов 7-16 лет	Дискотека	Культура России	Лагерный плац
26.08.2026 День танцев	10.30- 13.00	7 отрядов 7-16 лет	Зарядка, тренировочные ме- роприятия, подготовка к за- крытию смены	Человек Спортивно- оздоровительная работа	Спортивные площадки
	19.00- 20.30	7 отрядов 7-16 лет	Вечер-рефлексия (эссе, анкетирование)	Психолого- педагогическое сопровождение	Отрядные комнаты
	20.30- 21.30	7 отрядов 7-16 лет	Закрытие смены лагеря, дискотека	Человек	Лагерный плац
27.08.2026 Выезд	09.30- 10.00	7 отрядов 7-16 лет	Прощание с лагерем, отъезд детей	Человек	Лагерный плац