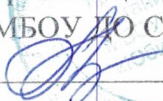


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЮБИЛЕЙНАЯ»

350089 г. Краснодар ул.им. 70-летия Октября, 30, sportschool-u@kubannet.ru, тел /факс.261-47-80

Согласовано
Председатель первичной профсоюзной
организации
МБОУ ДО СШ «Юбилейная»

О.Е. Асадчая

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СШ «Юбилейная»
И.С. Данилова
Приказ № 68/1 от 31.05 28 2026г.

Утверждено
Педагогический совет № 4
«31» 08 2026г.

**Программа воспитания
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования муниципального образования
город Краснодар спортивная школа «Юбилейная».**

КРАСНОДАР 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, а также локальными актами и Уставом школы.

Программа воспитания в спортивной школе — это стратегический документ, который интегрирует воспитательный процесс в систему спортивной подготовки.

Цель программы воспитания: создание условий для гармоничного развития личности спортсмена, формирования духовно-нравственных ценностей, гражданственности и здорового образа жизни через спорт.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию: мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБОУ ДО СШ «Юбилейная».

Задачи программы воспитания:

1. Формирование ценностей: воспитание патриотизма, уважения к культурному наследию, труду и старшему поколению.
2. Социализация: адаптация в обществе, развитие коммуникативных навыков и ответственности.
3. Профилактика: борьба с допингом, вредными привычками и правонарушениями.
4. Развитие личности: стимулирование саморазвития и профессионального самоопределения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ДО СШ «Юбилейная» располагается в Краснодарском крае г. Краснодар ул. им. 70-летия Октября 30.

Образовательная деятельность осуществляется и на других площадках, последующим адресам:

350053, г. Краснодар, ул. Ивана Беличенко, д.91 (Спортзал)
 350053, г. Краснодар, ул. Баварская, 14 (Спортзал)
 350916, г. Краснодар, ул. Штурвальная, д. 5 (Спортзал)
 350916, г. Краснодар, ул. Штурвальная, д. 5 (Спортзал)
 350012, г. Краснодар, ул. Ивана Беличенко, д. 99 (Спортзал)
 350066, г. Краснодар, ул. Сормовская ул., д.107 (Спортзал)
 350912, г. Краснодар, ул. Демидовская улица, 63 (Спортзал)
 350040 г. Краснодар улица Майкопская д.70, Литер А. 1 этаж, №33 (Спортзал)
 350089 г. Краснодар, улица Бульварное Кольцо, д.9 Литер А. 1 этаж №9
 350089 г. Краснодар, улица Бульварное Кольцо, д.9 Литер А. 1 этаж №86
 350040 г. Краснодар, улица им. Степана Разина д. 51, Литер А, 2 этаж, №39 (Спортзал)
 350089, г. Краснодар, ул. им. 70-летия Октября, 30
 350089, г. Краснодар, ул. им. 70-летия Октября, 28
 350051, г. Краснодар, ул. Бакинская, 5
 350089, г. Краснодар, ул. Бульвар Платановый, 3
 350073, г. Краснодар, ул. им. Адмирала Крузенштерна, 3 Литер А. 2 этаж № 312 (Спортзал)
 350073, г. Краснодар, ул. им. Адмирала Крузенштерна, 3 Литер А. 3 этаж № 432 (Спортзал)
 350073, г. Краснодар, ул. им. Адмирала Крузенштерна, 3 Литер А. 3 этаж № 455 (Спортзал)
 350005, г. Краснодар, ул. Конгрессная, 27/2 Литер А 1 этаж (Спортзал)
 350016, г. Краснодар, ул. Байбакова Н.К., 15 Литер А, 1 этаж
 350018, , г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 25 Литер А. 1 этаж № 35 (Спортзал)
 350062, г. Краснодар, ул. Воровского, 229 Литер А. 1 этаж № 32
 350089, г. Краснодар, проспект Чекистов, д.18
 350089, г. Краснодар, ст. Елизаветенская, ул. Советская, д. 62
 350005, г. Краснодар, ул.им. Героя Пешкова, д. 6
 350053, городской округ Краснодар, пос. Белозерный, д. 17/1
 350053, г. Краснодар, ул. Анны Ахматовой, 6/1

В СШ «Юбилейная» обучаются детей из разных социальных категорий семей: многодетные семьи, опекаемые, неполные семьи, семьи, оказавшиеся в сложных жизненных обстоятельствах. Всего 1361 обучающийся. Обучение проходит по дополнительным общеразвивающим программам и по программам спортивной подготовки. В школе культивируется 12 видов спорта: баскетбол, волейбол, гандбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, футбол, художественная гимнастика, эстетическая гимнастика, многоборье ГТО, чир спорт, фитнес-аэробика, танцевальный спорт. Обучающиеся принимают участие в муниципальных, краевых и Всероссийском соревнованиях.

Педагогический коллектив СШ «Юбилейная» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебно-тренировочном процессе. В спортивной школе созданы условия для развития детей и подростков, раскрытия и обогащения их спортивного потенциала. Это возможно благодаря высокому уровню профессионализму педагогов нашей школы.

Процесс воспитания в СШ «Юбилейная» осуществляется по следующим принципам:

1. Ценностное единство и совместность: сотворчество и взаимное уважение всех участников (тренер, спортсмен, родитель), неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении.

2. Создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого учащегося без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

3. Культуросообразность: опора на традиции России и региона.

4. Пример: воспитание через личный пример тренера и выдающихся спортсменов.

Основными традициями воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования муниципального образования город Краснодар спортивной школе «Юбилейная» являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Формирование гордости за Родину и её спортивные достижения.
- Беседы о государственных символах, памятных датах (День Победы, День Героев Отечества, День России, День Флага).
- Встречи с ветеранами спорта и известными спортсменами.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- Формирование принципов «Fair Play» (честной игры) и антидопингового поведения.
- Воспитание уважения к соперникам, судьям и болельщикам.
- Профилактика неспортивного поведения.

3. Формирование здорового образа жизни:

- Пропаганда ЗОЖ через тренировочный процесс.
- Проведение Дней здоровья, туристических походов.
- Профилактика вредных привычек.

4. Работа с семьей и коллективом:

- Привлечение родителей к участию в мероприятиях школы.
- Сплочение коллектива через традиционные мероприятия.
- Индивидуальная работа с детьми.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Важные дела»

Важные дела — это традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых педагоги и все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

На муниципальном уровне:

- участие в организации и проведении мероприятий для жителей города. Спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ района, творческой самореализации школьников;
- дискуссионные собрания для обучающихся, педагогов и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива объединения;
- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей;
- укрепления статуса учреждения.

На уровне организации:

- традиционные праздники — ежегодно проводимые праздники и мероприятия в объединениях и группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами на уровне структурного подразделения, на уровне муниципалитета,
- церемонии награждения обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести организации на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей школы или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп и объединения в реализации ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива объединения;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела организации, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел.

2.2. Модуль «Педагог МБОУ ДО СШ «Юбилейная»

Осуществляет работу с группой детей, педагог организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальная работа с обучающимися объединения.
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с коллективом группы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах организации, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение

- организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы и объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;

- прогулки, экскурсии, организуемые педагогами дополнительного образования совместно с родителями;

- празднование в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутригрупповые «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы,

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни структурного подразделения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся коллектива объединения;

- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни группы, объединения, структурного подразделения на участие в общественном детском/молодежном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов групп, активно участвующих в жизни объединений и образовательной организацией для решения вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;

- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

2.3 Модуль «Тактика поведения в дополнительном образовании»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;

- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками;

- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;

- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа-ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт структурного подразделения и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной.

2.5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда структурного подразделения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком на занятиях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно—эстетической средой как:

- оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях;

- организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

2.7. Модуль «Волонтерская и наставническая деятельность»

Волонтерская и наставническая деятельность развивает таланты и способности у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения их в социально-полезную деятельность. Показателем деятельности является увеличение численности обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную благотворительную деятельность.

Волонтерская и наставническая деятельность в подразделении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание помощи категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке;
- участие в развитии и популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни;
- участие в мероприятиях, направленных на профилактику нештатных проявлений в молодежной среде;
- участие в проведении массовых, культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий разного уровня.
- участие старших учащихся в судействе юношеских соревнованиях.

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в структурном подразделении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне организации:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией подразделения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи педагогов, кураторов объединений и родителей воспитанников по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне тренировочного процесса:

- родительский совет объединения участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей группы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях;
- индивидуальное консультирование с целью координации.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы воспитания обеспечит:

- личностный рост: сформированность патриотических чувств и ценностных ориентаций.
- социальную успешность: умение работать в команде и разрешать конфликты.
- спортивную этику: нетерпимость к допингу и соблюдение спортивных принципов.
- физическое здоровье: устойчивая мотивация к ЗОЖ.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранной самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого минирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.