

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЮБИЛЕЙНАЯ»

350089 г. Краснодар ул.им. 70-летия Октября, 30, sportschool-u@kubannet.ru, тел /факс.261-47-80

Согласовано
Председателем первичной профсоюзной
организации
МБОУ ДО СШ «Юбилейная»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СШ «Юбилейная»
И.С. Данилова
Приказ № 06 от 10.06.2024г.



Утверждено
Педагогический совет № 3
«10» 06 2024г.

Положение
о формах, периодичности и порядке проведения
текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном
учреждении дополнительного образования спортивная школа
«Юбилейная», реализующем дополнительные общеобразовательные
программы (дополнительная общеразвивающая программа,
дополнительная образовательная программа спортивной подготовки).

КРАСНОДАР 2024

Общие положения

1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования спортивная школа «Юбилейная», реализующем дополнительные общеобразовательные программы (дополнительная общеразвивающая программа, дополнительная образовательная программа спортивной подготовки) (далее — Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», и Устава МБОУ ДО СШ «Юбилейная».

2. Положение является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, устанавливает порядок и формы проведения, систему определения, оформления и анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиями программ к уровню их знаний, умений и навыков.

3. Аттестация выполняет целый ряд функций:

- ✓ учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических компетенций;
- ✓ воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей;
- ✓ развивающую, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- ✓ коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;
- ✓ социально-психологическую, так как каждому дает возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объема содержания программного материала, курса, дисциплины (модуля) или раздела, сопровождается текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

4.1. Текущий контроль за уровнем обученности и подготовленности обучающихся – это систематический контроль достижений, проводимый тренером-преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами (далее – программы).

4.2. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательной траектории максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ.

5. Промежуточная аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом, как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения обучающимися программ. Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные программами. Промежуточная аттестация – это показатели уровня обученности (подготовки) по итогам полугодия, при сроке реализации программы – один год, и по итогам учебного года при сроке реализации программы – более одного года.

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся строится на принципах:

- ✓ научности,
- ✓ учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики физкультурно-спортивной деятельности и конкретного периода обучения;
- ✓ необходимости, обязательности и открытости проведения;
- ✓ свободы выбора тренером-преподавателем методов и форм проведения и оценки результатов;
- ✓ обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для тренеров -преподавателей в сочетании с их закрытостью для обучающихся.

6. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце последнего года обучения. Итоговая аттестация учащихся показывает уровень достижения прогнозируемых результатов и уровень предметных компетенций.

Цель и задачи

текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

7. Цель аттестации: – определение уровня обученности обучающихся на определенном уровне сложности реализации программ.

8. Задачи аттестации:

- ✓ определение уровня теоретической подготовки обучающихся в образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности;

- ✓ выявление степени сформированности практических умений и навыков, учащихся в выбранной ими физкультурно-спортивной деятельности;
- ✓ анализ полноты реализации программ;
- ✓ соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- ✓ выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программ;
- ✓ внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

Содержание, периодичность и порядок проведения текущего контроля за уровнем обученности и подготовленности обучающихся

9. Текущий контроль за уровнем обученности и подготовленности учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- ✓ контроля уровня подготовленности обучающихся по базовым и вариативным предметным областям предусмотренных программами (теоретической, общей и специальной, технической подготовке);
- ✓ выявление соответствия результатов освоения программ прогнозируемым результатам;
- ✓ проведение обучающимися самооценки, оценки его тренером-преподавателем с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

9.1. Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительную общеобразовательную программу. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успешности учащихся определяются тренером – преподавателем в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы.

9.2. *Формой текущего контроля* обучающихся по программам: беседа или тестирование (теоретические основы физической культуры и спорта) диагностика, мониторинг, наблюдение, тестирование (общая, специальная техническая подготовка) используется одна из форм контроля.

9.3. *Средствами текущего контроля*: контрольно-тестовые упражнения по технической, общей и специальной физической подготовке. По предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта» текущий контроль осуществляется в форме беседы, тестирования.

9.4. Текущий контроль успешности обучающихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений по каждой теме (разделу) - основы теоретических знаний, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая подготовка выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности. Последствия получения низкого результата текущего контроля определяются тренером-преподавателем в соответствии с программами, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, включая индивидуализацию содержания образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Успешность обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Тренер-преподаватель в рамках работы с родителями (законными представителями) обязан прокомментировать результаты текущего контроля обучающихся в устной форме.

Содержание, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

10. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- ✓ объективное установление фактического уровня освоения программы и достижения результатов освоения программного материала за этап (учебный год) обучения;
- ✓ соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов программы;
- ✓ уровень достижений конкретного обучающегося, позволяющий выявить пробелы в освоении им программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- ✓ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, траектории продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.

10.1. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков по всем базовым предметным областям входящих в учебный план, не в зависимости от уровня обучения.

10.2. Промежуточная аттестация проводится не реже одного раза в год, в конце первого полугодия и один раз, после первого полугодия, если программа одного года обучения.

10.3. Промежуточная аттестация осуществляется на основе принципов объективности, беспристрастности. Уровень обученности (подготовленности) по результатам освоения программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иными подобными обстоятельствами.

10.3. Промежуточная аттестация проводится по завершении полугодия или учебного года (при переводе на следующий год) в формах, предусмотренных конкретной программой и в рекомендуемый данным Положением период, с 15 по 30 декабря текущего учебного года и с 25 апреля по 20 мая того же учебного года.

10.4. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются тренером-преподавателем на основании содержания программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, зачет по базовым предметным областям, экзамен, тестирование по базовым предметным областям, показательные выступления, просмотр, сдача нормативов, открытое занятие, мониторинг.

10.5. Одной из форм проведения промежуточной аттестации могут быть участие в соревнованиях, турнирах. Результаты и достижения соревновательной деятельности, учащихся могут быть учтены, как промежуточная аттестация и внесены в протокол, только по решению педагогического (тренерского) совета.

10.6. Содержание промежуточной аттестации определено программой. Материалы (средства), не входящие в содержание программного материала и учебного плана не могут быть использованы в промежуточной аттестации.

10.7. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация и тренеры-преподаватели. Показатели выполнения контрольно-тестовых упражнений фиксируются в рабочих протоколах аттестации.

10.8. В протоколы вносятся показатели (результаты) и соответствие уровня. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Итоговом протоколе» промежуточной аттестации. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной

аттестации из соответствующих документов, для чего должны обратиться к тренеру – преподавателю.

10.9. При пропуске по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение программы, обучающихся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется директором с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося и/или его родителей (законных представителей).

10.10. Для всех обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Порядок перевода обучающихся на следующий год обучения

11. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, приказом переводятся на следующий год обучения.

12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать. Администрация создает условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

12.1. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно. Академическую задолженность обучающийся обязан ликвидировать в течение 6 месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

12.2. Обучающийся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые администрацией. В указанный период не включаются время болезни.

12.3. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз директор создает комиссию, в состав которой входят: ответственное лицо за организацию образовательной деятельности, инструктор-методист, старший тренер-преподаватель.

12.4. Обучающийся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и решению тренерского совета оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по

индивидуальному учебному плану, продолжают получать образование по программам.

Итоговая аттестация, цель, формы, сроки проведения

13. Цель итоговой аттестации: определение уровня достижений прогнозируемых результатов и уровня предметных компетенций по освоению программы.

13.1. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, если программа одного года обучения, и в последний год освоения программы во втором полугодии, если программа многолетнего периода обучения.

13.2. Не менее, чем за один месяц до проведения итоговой аттестации по образовательной организации готовится распорядительный документ, с утвержденными сроками и списочным составом, допущенных к итоговой аттестации.

13.3. Приказом директора утверждается состав комиссии итоговой аттестации, в которую входят: заместитель директора, инструктор-методист, тренер-преподаватель. Аттестацию проводит, тренер-преподаватель на последних занятиях.

13.4. Форма и содержание итоговой аттестации определена общеобразовательной программой. Формой итоговой аттестации могут быть: сдача контрольных нормативов по базовым предметным областям – общей и специальной физической подготовке, тестирование, мониторинг показателей физической и специальной подготовки.

13.5. По предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта» итоговая аттестация проводится в форме собеседования или тестирования. Содержание тестовых заданий по основам теоретической подготовки готовит тренер-преподаватель, согласует инструктор-методист, утверждает директор.

13.6. Средством итоговой аттестации являются контрольно-тестовые упражнения, характеризующие основные физические и специальные качества и способности, а также технические навыки в соотношении с планируемыми результатами программы.

13.7. Результаты итоговой аттестации оформляются рабочими и итоговыми протоколами. Протоколы итоговой аттестации подписывают члены аттестационной комиссии и утверждает директор.

Оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации

14. Фиксация результатов промежуточной и итоговой аттестации осуществляется на основании следующих параметров и критериев:

14.1. *параметры подведения итогов*

количество учащихся (%), полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

причины не освоения содержания программы;

необходимость внесения корректив в содержание программы;

14.2. *критерии оценки уровня подготовки по образовательной области «теоретические основы физической культуры и спорта»:*

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употребление специальных терминов, путается в понятиях, не может (затрудняется) объяснить положения, методику выполнения технического двигательного действия или формирования навыка.

14.3. *Критерии оценки уровня практической подготовки по базовым и вариативным предметным областям:*

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием (инвентарем) самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; демонстрирует контрольно-тестовые упражнения результаты, которых соответствуют высокому уровню подготовленности (указаны в программе);

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием (инвентарем) с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца, демонстрирует контрольно-тестовые упражнения, результаты, которых соответствуют среднему уровню подготовленности (указаны в программе); обучающийся демонстрирует средние результаты физической подготовленности, показатели несколько отстают от возрастных возможных результатов (нормативов); не смотря на средние показатели демонстрирует качественно упражнения, выполняет задания с небольшими ошибками;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием (инвентарем), в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, демонстрирует контрольно-тестовые упражнения результаты, которых соответствуют низкому уровню подготовленности.

14.4. Критерии оценки уровня социальной активности:

высокий уровень (В) – учащийся принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня (80-100%) и занимает призовые места; проявляет здоровый интерес к образовательной деятельности, коммуникабельность в процессе общения в группе со сверстниками и взрослыми;

средний уровень (С) – принимает участие выборочно в 50-80% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места; не стремится быть лидером, держится на вторых позициях;

низкий уровень (Н) – обучающийся принимает участие менее чем в 50% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и не занимает призовые места, не стремится быть лидером, старается оставаться в стороне происходящих событий, на открытый контакт со сверстниками и педагогом не идет.

15. Результаты промежуточной аттестации анализируются по следующим параметрам:

15.1. количество учащихся (%):

15.1.1. полностью освоивших программу дополнительного образования (высокий (90-100%) или очень высокий уровень (более 100%);

15.1.2. освоивших программу в необходимой степени (выше среднего (70-80%);

15.1.3. средний уровень (50-60%);

15.1.4. уровень ниже среднего (30-40%);

15.1.5. не освоивших программу (низкий уровень (0-20%).

15.2. причины невыполнения программы дополнительного образования.

16. Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об уровне усвоения программы не только каждого обучающихся, но и об уровне (качестве) оказания образовательных услуг.

17. Если отсутствует положительная динамика уровня подготовленности, то необходимо проанализировать посещаемость, причины отсутствия на занятиях, правильность составления тематического плана и его фактическое

исполнение, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, условия организации и проведения занятий.

18. На основании анализа промежуточной и итоговых аттестаций в содержание программного материала вносятся необходимые изменения, дополнения правки.

Рекомендации при проведении контрольно-тестовых испытаний

19. При проведении контрольных испытаний необходимо руководствоваться ФССП:

- ✓ контрольные испытания должны проводиться в одинаковой для всех обучающихся в одно и то же время и в одинаковых условиях;
- ✓ методика контрольных испытаний должна обеспечивать минимальные затраты времени на выполнение тестов;
- ✓ контрольно-тестовые упражнения должны быть доступными для всех, независимо от их физической подготовленности и отличаться простотой измерения и оценки результатов;

20. Для получения более информативных данных, тестирование (мониторинг) целесообразно проводить в начале учебного года (сентябрь) при зачислении на обучение, промежуточную аттестацию (мониторинг) после первого полугодия обучения текущего года и итоговую (промежуточную) аттестацию в конце учебного года, и/или окончания обучения по программе. Прежде чем приступить к проведению тестовых испытаний, контрольные упражнения должны быть разучены на занятиях образовательной деятельности.

21. Осуществлять мониторинг физической подготовленности не только с учетом возрастных особенностей развития обучающихся, но и в соответствии с принципом единства оценки их физического развития и физической подготовленности. Проведение контрольных испытаний, способы их выполнения и оценка результатов тестирования осуществляется по общепринятым правилам.

22. В качестве тестов должны использоваться те упражнения, которые позволяют оценивать все основные качества по общей физической, специальной физической и технической подготовке. При определении уровня подготовленности необходимо предварительно:

- ✓ определить цель тестирования;
- ✓ обеспечить стандартизацию измерительных процедур;

- ✓ выбрать тесты с высокой надёжностью и информативностью, техника выполнения которых сравнительно проста и не оказывает существенного влияния на результат;
- ✓ освоить тесты настолько хорошо, чтобы при их выполнении основное внимание было направлено на достижение максимального результата, а не на стремление выполнить движение технически правильно;
- ✓ иметь высокую мотивацию на достижение максимальных результатов в тестах.

23. Обязательным условием является контроль состояния здоровья при проведении тестирования. Болезнь или незначительная травма помешает показать истинные возможности.

23.1. Соблюдение всех этих условий обязательно, но особое внимание при проведении тестирования следует уделять созданию такого психологического настроя, который позволил бы полностью выявить истинные возможности. Этого можно добиться, приблизив условия тестирования к соревновательным, в которых обычно демонстрируют наивысшие результаты.

23.2. При проведении тестирования следует обратить внимание на соблюдение и создание единых условий выполнения упражнений для всех занимающихся.